БРЕСЛАВСКАЯ МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
Подписан: БРЕСЛАВСКАЯ МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
DN: C=RU, S=Ростовская область, L=село Лопанка, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1, СНИЛС=03463861761, ИНН=613601736019, E=kate82shkur@mail.ru, G=МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, SN=БРЕСЛАВСКАЯ, CN=БРЕСЛАВСКАЯ МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-10-01 11:09:16
Foxit Reader Версия: 9.7.0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Бреславская М. В.
Приказ № 343
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 4 классов

п. Целина 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (с изменениями и дополнениями) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования …»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.06.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 №286»
- Примерная программа по иностранным языкам в начальной школе, авторская программа Вербицкой М.В. «Английский язык 2-4 классы».
- Авторская программа М.В. Вербицкой «Английский язык 2-4 классы»;
- УМКForwardАнглийский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях – 6-е издание,Вербицкая М.В., Б.Эббс,М.: Вентана-Граф: ,2020.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка во 4 классе из расчёта 2 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2023-2024 учебный год Рабочая программа в 4 «А» и 4 «Б» классах реализуется в объёме 67 часов.

Цели обучения английскому языку

Целью реализации образовательной системы является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Задачи:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским

фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

Раздел 1: «Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета Английский язык»

Личностные	У обучающегося будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Ученик получит возможность для формирования: - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; -- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
Метапредметные	**Регулятивные** Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

	материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Ученик получит возможность научиться: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные** Обучающийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. Ученик получит возможность научиться: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

	библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. **Коммуникативные** Обучающийся научится: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Ученик получит возможность научиться: - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.
Предметные	**Коммуникативные умения** **ГоворениеМонологическая речь** <u>Ученик научится:</u> • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Ученик научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,

	- конверсии, - контексту, - иллюстративной наглядности; - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. Ученик получит возможность научиться: - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; - понимать внутреннюю организацию текста и определять: - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; -читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом. **Письмо** Ученик научится: - правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы, - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец; Ученик получит возможность научиться: - писать русские имена и фамилии по-английски, - писать записки друзьям, - составлять правила поведения/инструкции, - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - в личных письмах запрашивать интересующую информацию; - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов); - правильно оформлять конверт (с опорой на образец) **Языковые средства и навыки пользования ими** **Графика, каллиграфия и орфография.** Ученик научится: - распознавать слова, написанные разными шрифтами; - пользоваться английским алфавитом; -сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). Ученик получит возможность научиться: - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения написания слова. **Фонетическая сторона речи** Ученик научится: - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

	-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; - различать коммуникативный тип предложения по его интонации; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; Ученик получит возможность научиться: - распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. **Лексическая сторона речи** Ученик научится: - понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; Ученик получит возможность научиться: - распознавать имена собственные и нарицательные; - распознавать по определенным признакам части речи; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - использовать правила словообразования; - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.). **Грамматическая сторона речи** Ученик научится: - понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot,* глагол-связку *tobe,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive,* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; - основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Ученик получит возможность: - понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but; - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because -дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); -приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Раздел 2: «Содержание учебного предмета»

Раздел / тема	**Содержание**
Новые друзья	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность. Удостоверение личности Разговор – знакомство по телефону
Компьютерное послание	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Моя семья и родственники. Профессии. Внешность.
Компьютерный журнал	Для чего нужны компьютеры. Чем занимаются люди разных профессий. Что делают дети в течение дня. Расскажи о себе. Компьютерная игра.
В тропическом (дождевом) лесу.	Кто где был вчера. Глупые вопросы. Животные в тропическом лесу.
Что ты знаешь о тропических (дождевых) лесах?	Что ты знаешь о тропических (дождевых) лесах? Удивительные растения. Удивительные животные. Бережное отношение к природе. Проводим исследование: измеряем высоту.
Что ты знаешь о России?	Какая страна больше других. Времена года и погода в России. Природное разнообразие, животный мир, Проект: Моя малая родина.
Найти Джозефа Александера.	Какие есть способы путешествий. Расписание поездов. Давайте пойдем или поедем … Что вы должны и не должны делать.
Столичный город.	Достопримечательности Лондона. Как спросить, в каком направлении идти. Москва – столица России.
Едем!	Какое снаряжение необходимо для экспедиции. Путеводитель по нашей местности. Куда вы собираетесь поехать на каникулах. Проект: Вы когда-либо были в путешествии?
Бино приходит на помощь.	События, которые произошли какое-то время назад. Остров сокровищ. Что вы делали в понедельник.
Лесной ангел.	Опасности в тропическом лесу. Сравниваем животных в сафари парке. Плакат: Вкус, запах, чувства.
Призрак в тумане.	Чего вы боитесь сейчас и чего вы боялись, когда были маленькими? Викторина о Москве. Лучшие достопримечательности нашего региона.
Картина на стене.	В старинном храме. На что похожа картина? Проект: Известные картины.
Послание в храме.	Будущие события. Каким будет наш мир в будущем. Что ты будешь делать на каникулах.
Где же мистер Биг?	Кто бросил мусор в парке? Что мы можем сделать, чтобы было меньше мусора? Сделайте мир лучше!
Возвращение домой.	Маленькое растение от многих болезней. Что произойдет завтра, на следующей неделе…

Раздел 3: «Тематическое планирование»

Тематическое планирование по английскому языку для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

«Тематическое планирование» по английскому языку в 4 классе»

№ цикла	Тема раздела	Примерное кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Новые друзья	3	Учащиеся знакомятся с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. Повторяют модальные глаголы can, must, глагол like. Тренируют приглашение к действию, конструкция Let's…, формы повелительного наклонения. Ведутдиалог-расспрос Who is it? What's his/her nationality? What's your favourite…? I like it. Identitycard. Заполняют анкеты.

2	Компьютерное послание	4	Учащиеся повторяют и разговаривают по темам: Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Тренируютупотреблениевопроса: Where do these foods come from? Практикуют употребление относительных прилагательных, образованныех от названий стран. Who'sspeaking? Повторяют краткие и полные формы глагола tobe и оборота tohavegot. Читаюттекст Where is the Red Hand Gang? Знакомятся с новыми словами.
3	Компьютерный журнал	5	Учащиеся рассказывают о любимых занятиях. Слушают и читают о Компьютерах в нашей жизни. Учат слова по теме Профессии. Рассказывают: Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Называют профессии родителей. Рассказывают о внешности человека. Отрабатывают глагольный оборот to have got (отрицательная форма). Тренируютвопрос: What do you want to be? Практикуют конструкцию thereis/thereare (повторение). Отрабатываютглаголыв Present Simple Tense. Повторяютпредлогиместа, направления: at, in, up, over, across, through, away. Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest.
4	В тропическом (дождевом) лесу.	3	Учащиеся слушают, читают тексты, диалоги. Учащиеся учатся говорить по темам: Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Отрабатывают употребление глагола to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Модальный глагол can. Глагольный оборот to have got. Союзы and и but. Тренируютсявупотреблениивопросов Who were they?, Where were they yesterday?, конструкции there is/there are. What'sdifferent? Употребляют количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных.
	Повторение	1	Учащиеся повторяют изученный лексический и грамматический материал.
	Контрольная работа № 1	1	Учащиеся выполняют контрольную работу
	Работа над ошибками. Повторение материала 1 четверти.	1	Учащиеся изучают свои ошибки, исправляют их. Повторяют изученный материал.
5	Что ты знаешь о тропических (дождевых) лесах?	4	Учащиеся слушают, читают и обсуждают следующие темы: Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. Задают друг другу вопросы: What'stheweatherinthetropicslike? Where were you in August? ПовторяютформыпрошедшегопростоговремениPastSimpleTense. Конструкцию How tall is…? How many leaves has it got?

			Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени.
6	Что ты знаешь о России?	4	Учащиеся слушают, читают, выполняют задания по темам: Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Участвуют в викторине о Москве. Повторяют степени сравнения прилагательных, множественное число существительных. Тренируются в употреблении вопросов типа: Whichanimalisbigger? Where can we see these animals? Практикуютглагол to be в Present Simple и Past Simple Tense.
7	Найти Джозефа Александера.	4	Учащиеся слушают, читают, обсуждают, пишут письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Тренируют употребление конструкции Let'sgoby…, Shallwegoby...? УчатвопросWhat time does the train leave? Учатся называть часы и время. Задаютдругдругувопрос: What do you need to do this? Пишут вопросв и ответы по образцу. Повторяют конструкции Let'sgoby…/to….Повелительное наклонение.Модальный глагол must.Выражение одобрения Allright/OK/Great!
	Контрольная работа № 2	1	Учащиеся выполняют контрольную работу
	Работа над ошибками. Повторение материала 2 четверти.	1	Учащиеся изучают свои ошибки, исправляют их. Повторяют изученный материал.
8	Столичный город.	3	Учащиеся знакомятся с Великобританией: Лондоном, названиями главных достопримечательностей. Учатсяупотреблятьпредлоги next to, on the side of, in, near. Отрабатываютвопрос: What do the signs mean? Употребляют утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения. What can you do in London? Пишут предложения по иллюстрации. Используют составное глагольное сказуемое. Практикуютсявведениидиалога: Can you tell me the way to…, please? Используютпредлоги on the left/right, in the middle of/opposite. Отрабатывают правила поведения на улице, правила безопасности на дороге.
9	Едем!	4	Учащиеся слушают, читают, говорят по теме: Путешествия и виды транспорта. Отрабатывают правила поведения в классе, на улице и т.д. Говорят о подготовке к путешествию, что нужно взять в дорогу: одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). Практикуются в употреблении будущего действия с оттенком намерения: Whatishegoingtodotoday? Употребляютконструкцию to be going to. Используютвречипредлоги in, to, with, on. What do they need? Знакомятся с вопросительными словами why и союзомbecause., сокращённая форма 'cause (because). What are they going to be?

			Употребляютсоюзы and, but, because. Пишут предложения с использованием конструкции tobegoingto и союза because.
10	Бино приходит на помощь.	3	Учащиесяповторяют Past Simple Tense, наречия first, then. Обращают внимание на сочетания подлежащего и сказуемого, прямой порядок слов в предложении. Учат окончания глаголов в PastSimpleTense. Составляют вопросы. Учат неправильные глаголы tobe и todo в PastSimpleTense. Предлоги at, in, through, to, on. Повторяют повелительное наклонение. Тренируют употребление вопроса к подлежащему в PastSimple: Who played tennis on Monday? Используют в речи прилагательные sunny, rainy, windy.
11	Лесной ангел.	3	Учащиеся учатся общаться в рамках тем: Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Повторяют сравнительную степень прилагательных. Знакомятся с формами PastSimpleTense некоторых неправильных глаголов. Составляют предложения с прилагательными в сравнительной степени.Which is bigger? Составляюттаблицыроста: Measure the people in your class. Используют глагольный оборот tohavegot. What does… taste/smell/feel like? Употребляютслова-антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold. Повторяютчислительные. Употребляютартикли a, the, фразовые глаголы askfor, goback, godown, глаголы с предлогом waitfor.
12	Призрак в тумане.	3	Учащиеся учатся общаться в рамках тем: Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Читают небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Практикуют употребление сравнительной степени прилагательных, конструкции Whose ... isthis? It’s .... Canyouremember? Тренируют употребление притяжательного падежа. Преобразуют текст из PresentSimpleTense в PastSimpleTense. Употребляют противительный союз but. Используют конструкцию tobeafraidof. Are you afraid of the dark? Сопоставляют вопросы и ответы. Составляют сложные предложения с союзами and, but, because. Практикуют вопросы: Doyoulike..? What do you do when..? Употребляют сочетание глагола to get с прилагательными. Употребляют превосходную степень сравнения прилагательных.
13	Картина на стене.	3	Учащиеся слушают, читают и говорят в рамках тем: Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Употребляют вопрос: Whatdoesitsoundlike? Конструкцию It looks/sounds like…. Повторяют предлоги in, over, under, up, down, behind, outside, inside. Учатся употреблять отрицательную форму глаголов в PastSimpleTense. WhowasVictorVasnetsov? Повторяют формуPastSimpleTense правильных и

			неправильных глаголов. Задают специальные вопросы с whose, who, what, where.
	Контрольная работа № 3	1	Учащиеся выполняют контрольную работу
14	Послание в храме.	3	Учащиеся слушают, читают и говорят в рамках тем: Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. Употребляют ростое будущее время FutureSimpleTense. Задают общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употребляютглагол to be в Present, Past, Future Simple Tense. Практикуют вопросы: What'sthematter? Who is doing wrong? Yes/No. Выбор ответа. What did they use long ago? Where would you like to go? Конструкцию I'd like to…. Предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. Употребляют в речи форму PastSimpleTense правильных и неправильных глаголов.
15	Где же мистер Биг?	3	Учащиеся слушают, читают и говорят в рамках тем: Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Употребляют правильные и неправильные глаголы в PresentSimple и PastSimpleTense. Whodroppedthelitter? Употребляют определённый и неопределённый артикли. Глаголы в Past Simple Tense. Практикуют утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. Учат утвердительные и отрицательные формы глагола tobe в FutureSimpleTense, отрицательную форму неправильных глаголов в PastSimple и FutureSimpleTense. Используют наречия времени yesterday и tomorrow. Which kind of transport is the fastest? Тренируют степени сравнения прилагательных. Превосходная степень сравнения прилагательных.
16	Возвращение домой.	2	Учащиеся слушают, читают и говорят в рамках тем: Каникулы: активный отдых, путешествия. Читают небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). Употребляютвречиглаголы в Present, Past, Future Simple Tense. WhichisMrBig'sisland? Степени сравнения прилагательных. Дописывают предложения, подбирают подходящие по смыслу слова. Знакомятся с оборотом haveto. Пишутпредложенияв Future Simple Tense. Beano has to…/Kate must... Выражение необходимости какого-либо действия. Используют оборот haveto. Сопоставляют предложения. Формируют группы из двух предложений по смыслу. Last year, this year, next year.
	Повторение	2	Учащиеся повторяют изученный лексический и грамматический материал.
	Контрольная работа № 4	1	Учащиеся выполняют контрольную работу
1	Жизнь в тропическом	1	Учащиеся слушают, читают, отвечают на вопросы по тексту. Делают проект.

	лесу.		
18	Проект о динозаврах.	1	Учащиеся слушают, читают, отвечают на вопросы по тексту. Тестируют друг друга. Учатся реагировать на реплики.
19	Захватывающее открытие в Египте.	1	Учащиеся слушают, читают, отвечают на вопросы по тексту. Составляют алфавит в картинках. Делают проект.
20	Другой мир.	1	Учащиеся слушают, читают, отвечают на вопросы по тексту. Разговаривают друг с другом о прослушанном.
21	Дети солнца.	1	Учащиеся слушают песню. Обсуждают вопрос, как помочь в охране природы, делают постер с друзьями.

Раздел 4. «Критерии оценивания»

АУДИРОВАНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

ЧТЕНИЕ

1) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, определить отдельные факты. Затруднение в понимании некоторых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

1) Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты

Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения);

«Хорошо» – обучающийся верно выполнил **не менее70%** задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся верно выполнил **не менее50%** задания;

«Неудовлетворительно» – обучающийся верно выполнил **менее50%** задания.

2) Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
	К 1	К 2	К 3
2	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические струк-туры соответствуют постав-ленной задаче; орфографичес-кие и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-граммати-ческих ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грам-матические ошибки, не затру-дняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-граммати-ческих ошибок или/и не более 4-х негрубых рфографических и пунктуационных ошибок)
0	**Задание не выполнено:** содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Сумма тестовых баллов	0	1-3	4-5	6

ГОВОРЕНИЕ

1) Монологическая речь

Критерии	Баллы
1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)	
1.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	**2**
1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	**1**
1.3. Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)	**0**
2. Полнота раскрытия содержания (макс. - 2)	
2.1. Полное содержание (не менее 5 предложений по указанным в задании аспектам)	**2**
2.2. Неполное содержание (5 предложений, но не все они по указанным в задании аспектам)	**1**
2.3. Содержание не раскрыто (менее 5 предложений либо 5 предложений, но не по заданной теме)	**0**
3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2)	
3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	**2**
3.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	**1**
3.3. Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)	**0**
4. Соблюдение произносительной нормы (макс. - 2)	
4.1. Фонематические ошибки отсутствуют	**2**
4.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	**1**
4.3. Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	**0**
5. Интонационная правильность речи (макс. - 2)	
5.1. Интонационные ошибки отсутствуют	**2**
5.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	**1**
5.3. Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	**0**
Итоговый балл (максимально - 10)	

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Сумма тестовых баллов	0-2	3-4	5-7	8-10

2) Диалогическая речь

Критерии	Баллы
1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)	
1.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	**2**
1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	**1**
1.3. Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)	**0**
2. Взаимодействие с собеседником (макс. - 2)	
2.1. Полное и эффективное (не менее 5 реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)	**2**
2.2. Неполное (5 реплик, но 1- 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)	**1**
2.3. Отсутствует (менее 5 реплик либо 5 реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не являются адекватной реакцией, на реплики собеседника; нарушена очерёдность диалога)	**0**

3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2) 3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют 3.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме) 3.3. Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)	 **2** **1** **0**
4. Соблюдение произносительной нормы (макс. - 2) 4.1. Фонематические ошибки отсутствуют 4.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме) 4.3. Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	 **2** **1** **0**
5. Интонационная правильность речи (макс. - 2) 5.1. Интонационные ошибки отсутствуют 5.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме) 5.3. Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	 **2** **1** **0**
Итоговый балл (максимально - 10)	

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Сумма тестовых баллов	0-2	3-4	5-7	8-10

Таблица перевода тестовых баллов за выполнение двух заданий по говорению (монолог и диалог):

Отметка по пятибалльной системе	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Сумма тестовых баллов	0-4	5-9	10-15	16-20

Раздел 5. «Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 4 «А», «Б» классах»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1четверть (16 уроков)				
	Цикл 1. Новые друзья	3		
1-3	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность. Удостоверение личности Разговор – знакомство по телефону		04.09, 06.09, 11.09	
	Цикл 2. Компьютерное послание	4		
4-7	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Моя семья и родственники. Профессии. Внешность.		13.09 18.09 20.09 25.09	
	Цикл 3. Компьютерный журнал	5		
8-12	Для чего нужны компьютеры. Чем занимаются люди разных профессий. Что делают дети в течение дня. Расскажи о себе. Компьютерная игра.		27.09 02.10 04.10 09.10 11.10	
	Цикл 4. В тропическом (дождевом) лесу.	3		
13-15	Кто где был вчера. Глупые вопросы. Животные в тропическом лесу.		16.10 18.10 23.10	
16	Контрольная работа № 1. В тропическом лесу.	1	25.10	
2 четверть (16 уроков)				
	Цикл 5. Что ты знаешь о тропических (дождевых) лесах?	4		
17-21	Что ты знаешь о тропических (дождевых) лесах? Удивительные растения. Удивительные животные. Бережное отношение к природе. Проводим исследование: измеряем высоту.		06.11 08.11 13.11 15.11 20.11	
	Цикл 6. Что ты знаешь о России?	4		
22-25	Какая страна больше других. Времена года и погода в России. Природное разнообразие, животный мир, Проект: Моя малая родина.		22.11 27.11 29.11 04.12	
	Цикл 7. Найдите Джозефа Александера.	4		
26-29	Какие есть способы путешествий. Расписание поездов. Давайте пойдем или поедем … Что вы должны и не должны делать.		06.12 11.12 13.12 18.12	
30	Контрольная работа № 2	1	20.12	
31-32	Работа над ошибками. Повторение материала 2 четверти.	2	25.12 27.12	
3 четверть (21 урок)				
	Цикл 8. Столичный город.	3		
33-35	Достопримечательности Лондона. Как спросить, в каком направлении идти. Москва – столица России.		10.01 15.01 17.01	
	Цикл 9. Едем!	4		
36-39	Какое снаряжение необходимо для экспедиции. Путеводитель по нашей местности.		22.01 24.01	

	Куда вы собираетесь поехать на каникулах. Проект: Вы когда-либо были в путешествии?		29.01 31.01	
	Цикл 10. Бино приходит на помощь.	3		
40- 42	События, которые произошли какое-то время назад. Остров сокровищ. Что вы делали в понедельник.		05.02 07.02 12.02	
	Цикл 11. Лесной ангел.	3		
43- 45	Опасности в тропическом лесу. Сравниваем животных в сафари парке. Плакат: Вкус, запах, чувства.		14.02 19.02 21.02	
	Цикл 12. Призрак в тумане.	2		
46- 47	Чего вы боитесь сейчас и чего вы боялись, когда были маленькими? Викторина о Москве. Лучшие достопримечательности нашего региона.		26.02 28.02	
	Цикл 13. Картина на стене.	2		
48- 50	В старинном храме. На что похожа картина? Проект: Известные картины.	3	05.03 07.03 12.03	
51	Контрольная работа № 3	1	14.03	
52- 53	Работа над ошибками. Повторение материала 3 четверти.	2	17.03 21.03	
4 четверть (17 уроков)				
	Цикл 14. Послание в храме.	3		
54- 56	Будущие события. Каким будет наш мир в будущем. Что ты будешь делать на каникулах.		02.04 04.04 09.04	
	Цикл 15. Где же мистер Биг?	3		
57- 59	Кто бросил мусор в парке? Что мы можем сделать, чтобы было меньше мусора? Сделайте мир лучше!		11.04 16.04 18.04	
	Цикл 16. Возвращение домой.	2		
60- 61	Маленькое растение от многих болезней. Что произойдет завтра, на следующей неделе…		23.04 25.04	
62	Контрольная работа № 4	1	30.04	
63	**Цикл 17. Жизнь в тропическом лесу.**	1	07.05	
64	**Цикл 18. Проект о динозаврах.**	1	14.05	
65	**Цикл 19. Захватывающее открытие в Египте.**	1	16.05	
66	**Цикл 20. Другой мир.**	1	21.05	
67	**Цикл 21. Дети солнца.**	1	23.05	